

ESCOLA \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_

# EDUCAÇÃO INFANTIL



ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

## CONSCIÊNCIA DE PALAVRAS

É A HABILIDADE DE ENTENDER QUE AS PALAVRAS POSSUEM UMA SEQUÊNCIA NAS FRASES FAZENDO SENTIDO NA COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA.

EXEMPLO:

ANA COMEU NO CAFÉ DA MANHÃ  
UMA MAÇÃ DELICIOSA.

- ANA COMEU O QUE?
- A MAÇÃ ERA BOA OU RUIM?
- EM QUE HORA DO DIA ELA COMEU A MAÇÃ?
- QUANTAS PALAVRAS TEM NA FRASE?
- LOCALIZE E CIRCULE AS SEGUINTE PALAVRAS NA FRASE: CAFÉ DA MANHÃ, MAÇÃ.



Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Habilidade (E102EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE

PEÇA PARA UM ADULTO LER O POEMA E PINTE CADA UMA DAS PALAVRAS COM CORES DIFERENTES:

BRANCAS  
AZUIS  
AMARELAS  
E PRETAS  
BRINCAM NA LUZ  
AS BELAS BORBOLETAS  
BORBOLETAS BRANCAS  
SÃO ALEGRES E FRANCAS

BORBOLETAS AZUIS  
GOSTAM MUITO DE LUZ  
AS AMARELINHAS  
SÃO TÃO BONITINHAS!  
E AS PRETAS ENTÃO  
OH, QUE ESCURIDÃO!

VINICIUS DE MORAES

PINTE SOMENTE O PERSONAGEM DO POEMA ANTERIOR:



Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Habilidade (E102EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

Habilidade (E102EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE

PEÇA PARA UM ADULTO LER A MÚSICA ABAIXO E CONTE A QUANTIDADE DE PALAVRAS. DEPOIS PINTE A QUANTIDADE DE BOLINHAS CORRESPONDENTE:

BRILHA, BRILHA ESTRELINHA



LÁ NO CÉU, PEQUENININHA



SOLITÁRIA, SE CONDUZ



PELO CÉU COM TUA LUZ



SOBRE O QUE É A MÚSICA?



Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Habilidade (E102EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.



ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

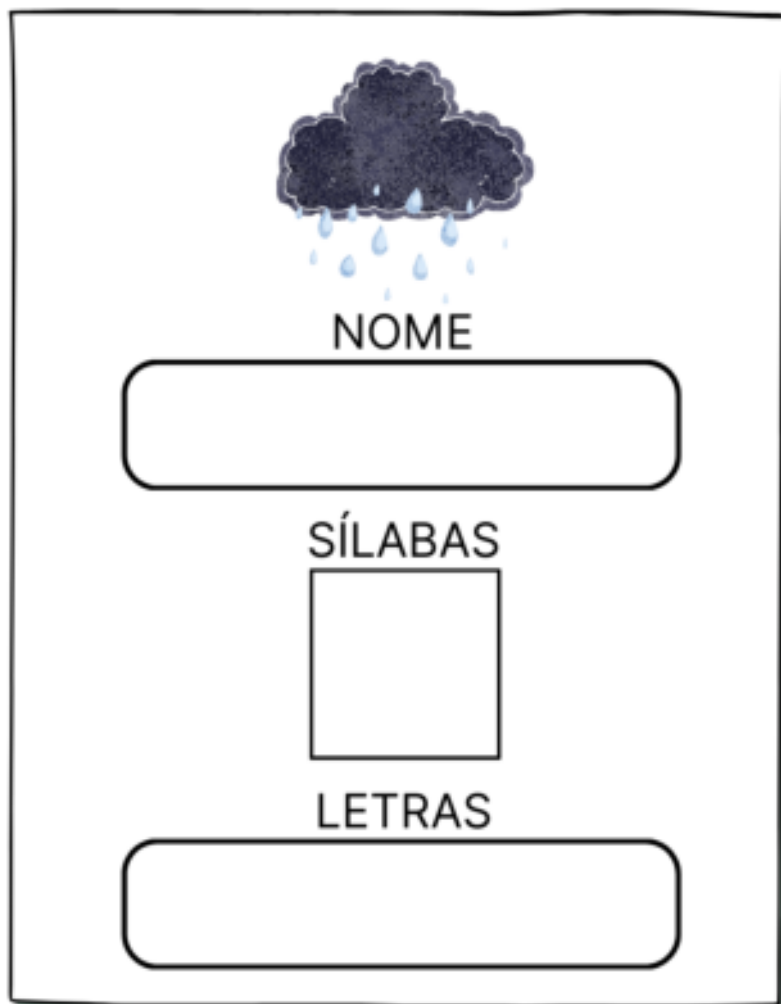
OBSERVE O EXEMPLO DA ATIVIDADE E COM A AJUDA DE UM ADULTO VAMOS ESCREVER O NOME DA FIGURA, A QUANTIDADE DE PEDACINHOS E FAZER BOLINHAS COM A QUANTIDADE DE LETRAS CORRESPONDENTE:



NOME  
SOL

SÍLABAS  
1

LETRAS



NOME

SÍLABAS

LETRAS

Campos de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Habilidades (E103ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

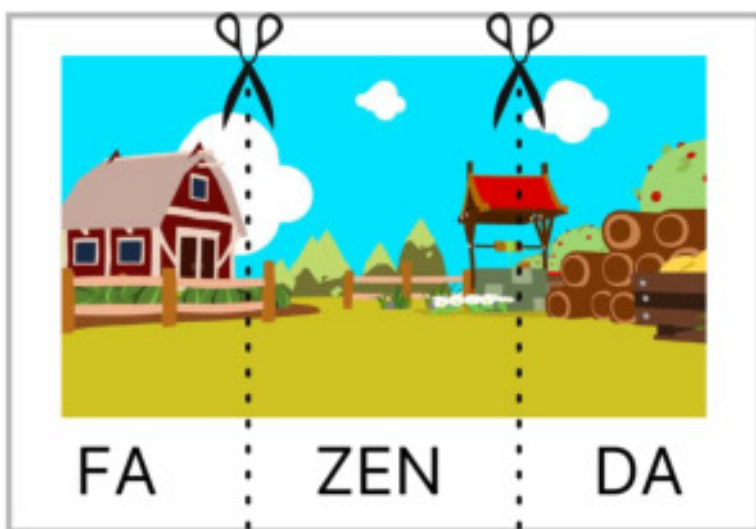
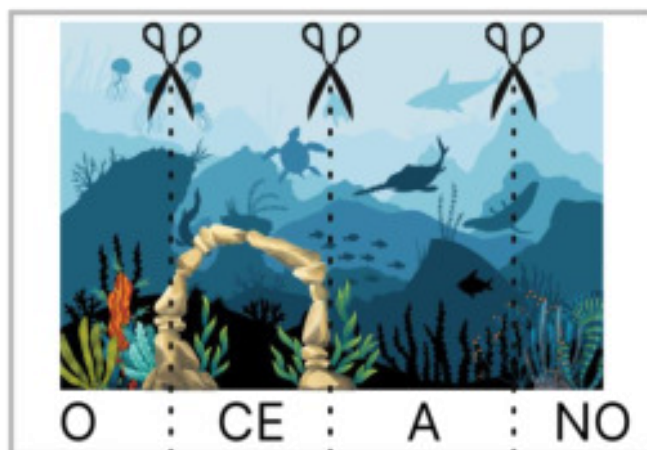
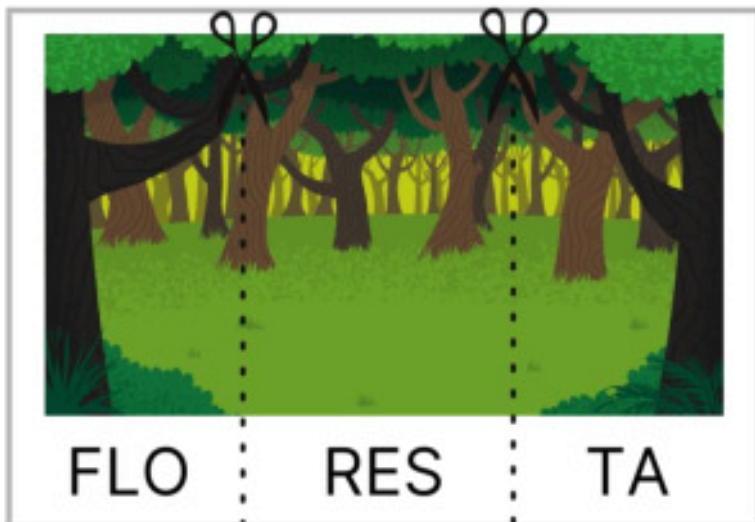
ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

PARA RECORTAR E MONTAR:

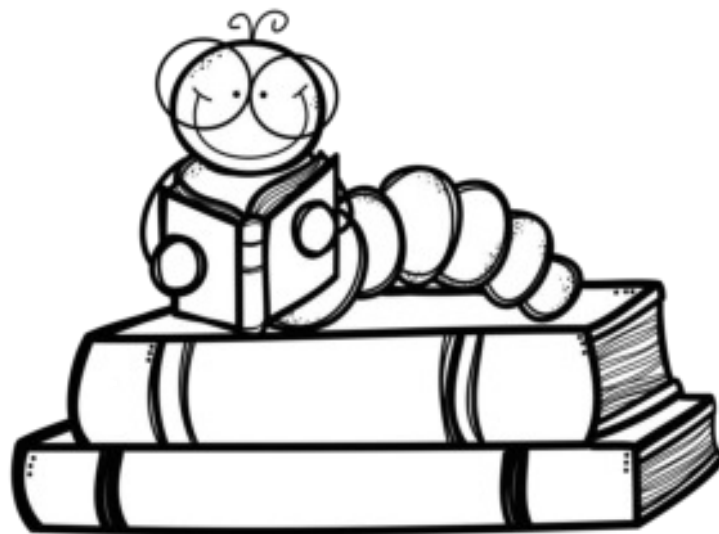


Campos de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Habilidades (EIO3ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

# ATIVIDADE

## 1º ANO





ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE

OBSERVE A CAPA DO LIVRO:



TÍTULO

AUTORA

EDITORA

IMAGEM  
REFERENTE  
AO TÍTULO

NESTA CAPA DE LIVRO OBSERVAMOS OS AMIGOS BRINCANDO DE BICICLETA.

ESCREVA O NOME DO TÍTULO DESTA HISTÓRIA: \_\_\_\_\_

PINTE O NOME DA AUTORA:

AMIGOS

HELME HEINE

ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS RETRATADOS NA CAPA DO LIVRO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Objeto de conhecimento: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil

Habilidade: (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

PINTE APENAS OS DESENHOS QUE INICIAM COM A MESMA VOGAL DA FIGURA DESTACADA:



Objeto de conhecimento: Correspondência fonema-grafema

Habilidade:(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas

ESCOLA \_\_\_\_\_

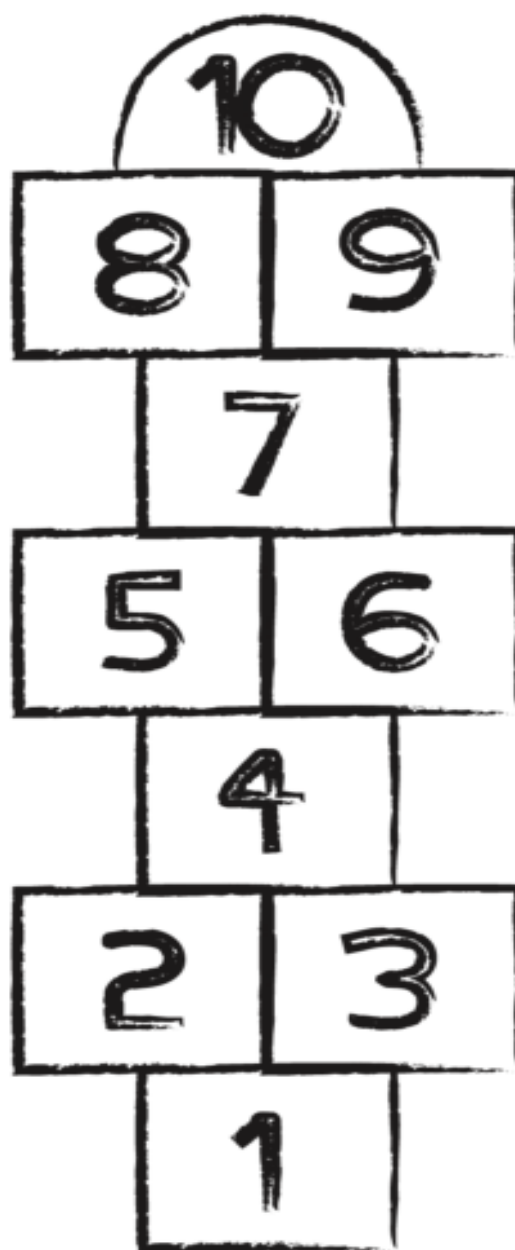
NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE

QUANDO BRINCAMOS DE AMARELINHA, JOGAMOS UMA PEDRINHA, ONDE A PEDRINHA CAIR NÃO PODE PISAR. MAS, E SE A CADA QUADRINHO DA AMARELINHA TIVERMOS QUE COLOCAR A QUANTIDADE DE PEDRINHAS DE ACORDO COM O NÚMERO?

BRINQUE EM SUA AMARELINHA E COLOQUE A QUANTIDADE CERTA DE PEDRINHAS NO NÚMERO INDICADO E DEPOIS DESENHE AQUI:



Objeto de conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

Habilidade: (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

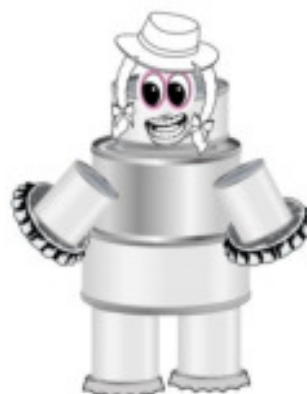
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

HORA DE CONFECCIONAR A SUA BONECA DE LATA!

COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, PEGUE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS E MONTE A SUA BONECA  
VOCÊ PODE UTILIZAR OS MAIS VARIADOS MATERIAIS, PERFURE AS LATAS E AMARRE COM  
BARBANTES:

- LATAS;
- BARBANTES;
- TAMPAS DE GARRAFAS PET;
- TAMPAS DE LATAS;
- BARBANTES;
- LÃ;



DESENHE COMO FICOU A SUA BONECA:

Blank space for drawing the robot.

QUAL O NOME DE SUA BONECA? \_\_\_\_\_

Objeto de conhecimento: Corpo humano Respeito à diversidade.

Habilidade: (EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.(EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

OBSERVE A IMAGEM DESTA FAMÍLIA DE ANTIGAMENTE E RESPONDA:



QUANTAS PESSOAS TEM NESTA FAMÍLIA?

PELA IMAGEM PERCEBEMOS QUE O PAI É A PESSOA RESPONSÁVEL POR TODA A FAMÍLIA, CIRCULE O PAI NESTA IMAGEM.

COMPARANDO COM A SUA FAMÍLIA, A SUA FAMÍLIA POSSUI O MESMO NÚMERO DE CRIANÇAS IGUAL A FOTO?

SIM

NÃO

SUA FAMÍLIA SE PARECE COM A IMAGEM DESTA FAMÍLIA? EXPLIQUE AS DIFERENÇAS E AS SEMELHANÇAS:

---

---

---

---

Objeto de conhecimento: Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo  
(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. (EF01HI06)  
Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.



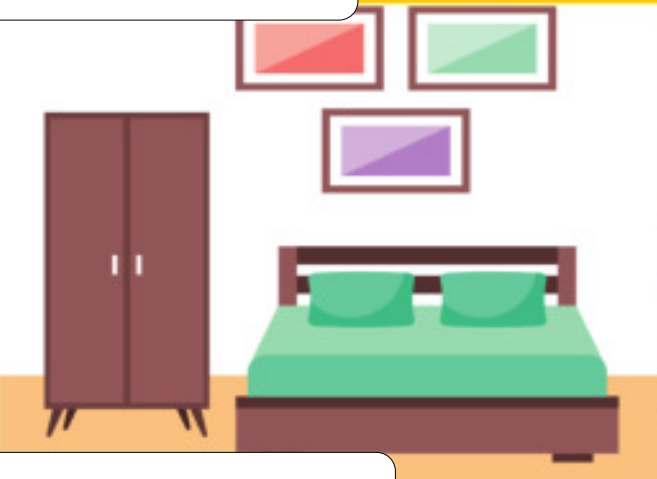
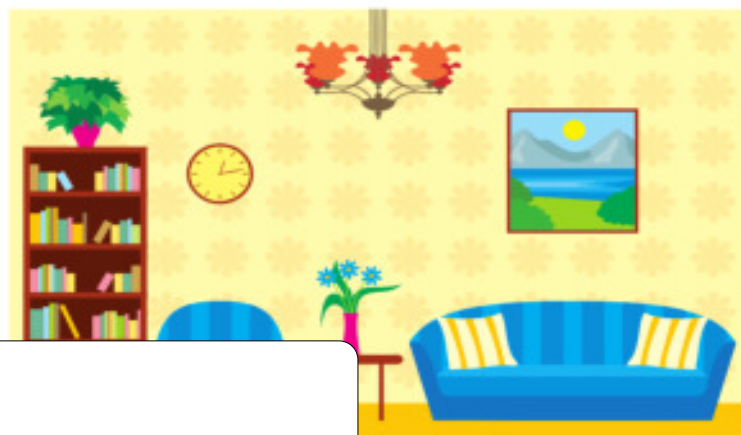
ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

OBSERVE AS IMAGENS E ESCREVA O NOME DE CADA CÔMODO.



RESPONDA:

• O QUE VOCÊ FAZ NA SALA?

• \_\_\_\_\_

• O QUE VOCÊ FAZ NA COZINHA?

• \_\_\_\_\_

• O QUE VOCÊ FAZ NO QUARTO?

• \_\_\_\_\_

• O QUE VOCÊ FAZ NO BANHEIRO?

Objeto de conhecimento: Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

Habilidade: (EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

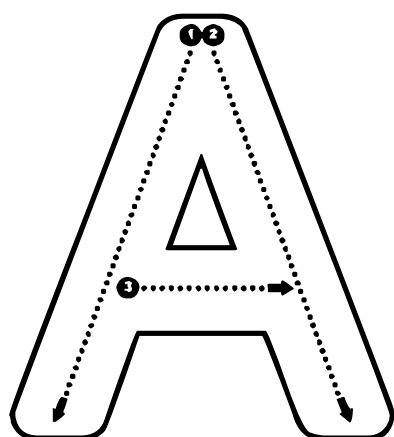
ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

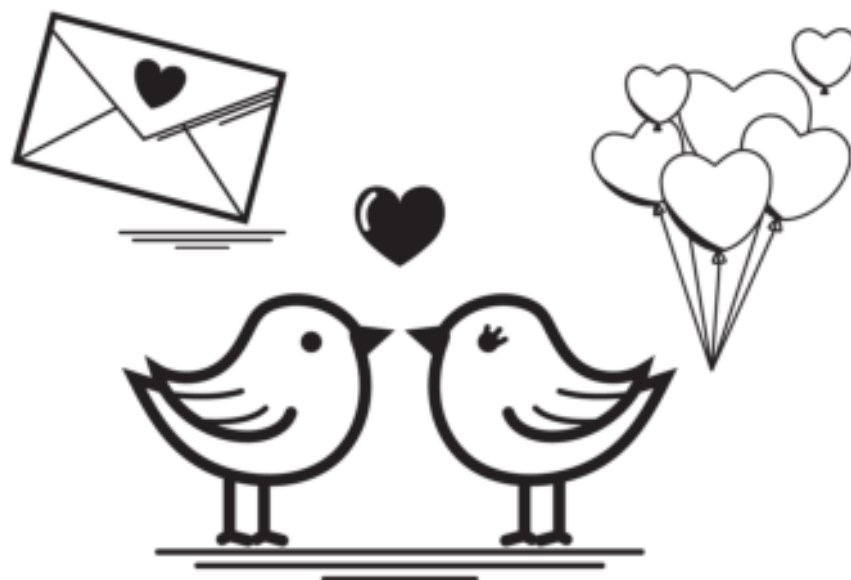
## ATIVIDADE

CONVERSE COM SEUS COLEGAS E PROFESSORES SOBRE O QUE O AMOR REPRESENTA E APÓS PINTE TODAS AS LETRAS A NA FRASE:



COM A LETRA A, APRENDEMOS  
UMA PALAVRINHA MUITO  
IMPORTANTE.  
A DE AMOR!

VAMOS PINTAR E TRAÇAR A LETRA A:



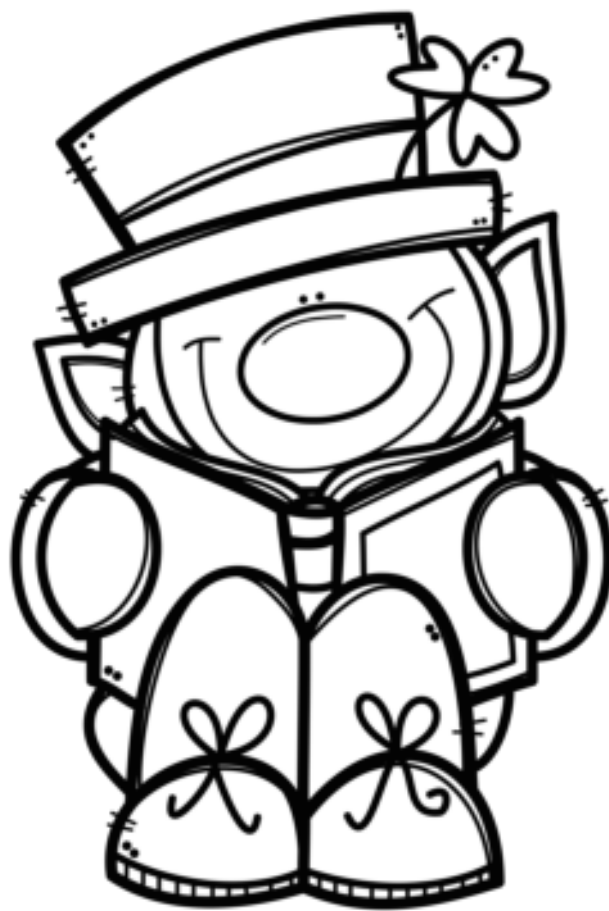
Objeto de conhecimento: Sentimentos, lembranças, memórias e saberes.

Habilidade: (EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. (EF01ER06)

Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

# ATIVIDADE

## 2º ANO



ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE

➤ LEIA O POEMA E RESPONDA AS PERGUNTAS:

## A FOCA VINÍCIUS DE MORAES

QUER VER A FOCA  
FICAR FELIZ?  
É POR UMA BOLA  
NO SEU NARIZ.



QUER VER A FOCA  
DAR PALMINHAS?  
É DAR A ELA  
UMA SARDINHA.



QUER VER A FOCA  
FAZER UMA BRIGA?  
É ESPETÁ-LA  
BEM NA BARRIGA.

- ENUMERE OS VERSOS;
- CONTORNE CADA ESTROFE DE UMA COR DIFERENTE;
- PINTE CADA RIMA DE UMA COR DIFERENTE;
- MARQUE UM "X" NO TÍTULO;
- PINTE O NOME DO AUTOR;

**Objeto de conhecimento:** Formação do leitor literário

Formas de composição de textos poéticos visuais  
Apreciação estética/Estilo  
Estratégia de leitura

**Habilidades (EF02LP26)** Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

(EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais.

(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

➤ COMPLETE COM FA-FE-FI-FO-FU-FÃO:



\_\_\_DA



\_\_\_RMIGA



\_\_\_LHA



\_\_\_CA



\_\_\_CA



\_\_\_IJÃO



\_\_\_NE



\_\_\_SCA

▪ COMPLETE NO MEIO DA PALAVRA:

TELE\_\_\_NE

SA\_\_\_DO

ABA\_\_\_DO

GA\_\_\_NHOTO

MICRO\_\_\_NE

ES\_\_\_RA

CON\_\_\_SO

ESPECÍ\_\_\_CO

▪ COMPLETE NO FINAL DA PALAVRA:

GIRA\_\_\_

FARO\_\_\_

RI\_\_\_

TRU\_\_\_S

FA\_\_\_

TARE\_\_\_

TARI\_\_\_

CHE\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Construção do sistema alfabético e da ortografia

**Habilidade (EF02LP03)** Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

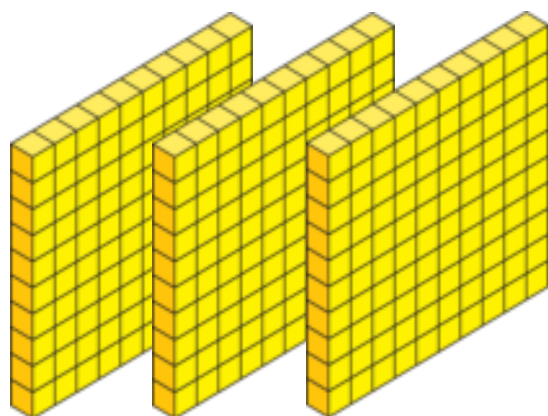


ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# ATIVIDADE



300  
TREZENTOS

❖ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

300	301			304	305	306			309
310			313	314					319
320	321			324		326	327		
330					335		337	338	339
340	341	342						348	
350				354	355		357		
360	361					366			369
370		372				376		378	
380			383	384					389
390				394	395	396			

**Objeto de conhecimento:** Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

**Habilidade(EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## DIA E NOITE

QUANDO ACORDO BEM CEDINHO  
VEJO QUE É UM LINDO DIA,  
POIS O SOL ESTÁ A BRILHAR .  
TRAZENDO LUZ, CALOR E ALEGRIA.

CHEGANDO A NOITE DEVAGARINHO  
VEJO NO CÉU A BRILHAR.  
A LUA E LINDAS ESTRELINHAS  
ENFEITANDO ATÉ O DIA RAIAR!



REGINA C. VILLAÇA LIMA

## RESPONDA

- QUAL É O NOME DO POEMA?

- ESSE POEMA É SOBRE:

( ) MANHÃ E TARDE

( ) DIA E NOITE

- ILUSTRE CADA ESTROFE DO POEMA:

QUANDO ACORDO BEM CEDINHO  
VEJO QUE É UM LINDO DIA,  
POIS O SOL ESTA A BRILHAR.  
TRAZENDO LUZ, CALOR E ALEGRIA.

CHEGANDO A NOITE DEVAGARINHO  
VEJO NO CÉU A BRILHAR  
A LUA E LINDAS ESTRELINHAS.  
ENFEITANDO ATÉ O DIA RAIAR!

**Objeto de conhecimento:** Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes

**Habilidade(EF02GE06)** Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## POLICIAL

JOÃO É POLICIAL EM UMA CIDADE DE SANTA CATARINA. ELE TRABALHA PROTEGENDO AS PESSOAS E MANTENDO A ORDEM NA CIDADE.

ELE FICA MUITO BRAVO QUANDO AS PESSOAS NÃO SEGUEM A LEI E NÃO SEGUEM AS REGRAS DA CIDADE.

TODOS OS DIAS ELE FICA NA ENTRADA DA ESCOLA PARA CUIDAR DA SAÍDA DAS CRIANÇAS NA FAIXA DE PEDRESTE.



## RESPONDA

- NA SUA CIDADE TEM POLICIAIS? ( ) SIM ( ) NÃO
- QUAL É A FUNÇÃO DOS POLICIAIS?


- POR QUE É IMPORTANTE TER POLICIAIS NA CIDADE?


**Objeto de conhecimento:** A sobrevivência e a relação com a natureza

**Habilidade(EF02HI10)** Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# TODOS OS LUGARES TEM REGRAS

TODOS OS DIA A PROFESSORA JOANA LÊ UMA HISTÓRIA PARA SEUS ALUNOS NA SALA DE AULA.

PARA REALIZAR A LEITURA TODOS PRECISAM SEGUIR AS REGRAS PARA QUE TODOS CONSIGAM ENTENDER A HISTÓRIA.

OBSERVE AS REGRAS DA PROFESSORA:



- ESCUTAR A HISTÓRIA;
- FAZER SILÊNCIO;
- FAZER PERGUNTAS SOMENTE QUANDO A PROFESSORA AUTORIZAR;
- ESPERAR SUA VEZ PARA FALAR;
- RESPEITAR O COLEGA NA HORA DAS PERGUNTAS;
- SENTAR PARA OUVIR A HISTÓRIA;
- NÃO FAZER BARULHO;
- PENSAR NO QUE VAI PERGUNTAR;
- NO FINAL PARTICIPAR DOS QUESTIONAMENTOS QUE A PROFESSORA FAZER SOBRE A HISTÓRIA.

**Objeto de conhecimento:** O eu, a família e o ambiente de convivência  
**Habilidade(EF02ER01)** Reconhecer os diferentes espaços de convivência.

**CLIQUE AQUI  
PARA SEGUIR O  
INSTAGRAM**



# ATIVIDADE

## 3º ANO



ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## SINGULAR E PLURAL

Leia com atenção!

1. ANA TEM UMA **BOLA**.
2. ESTELA TEM DUAS **BOLAS**.
3. ANDRÉ GANHOU UMA **BOLA**.
4. SAMANTA GANHOU DUAS **BOLAS**.
5. MATHEUS TEM QUATRO **BOLAS**.

1 – Observe as palavras em destaque, depois copie:

\_\_\_\_\_

2 – Você observou alguma diferença? ( ) sim ( ) não

3 – Escreva qual é a diferença nas palavras:

\_\_\_\_\_

SINGULAR – SOMENTE UM

PLURAL – MAIS DE UM

SINGULAR	PLURAL
BOLA	BOLAS
DADO	DADOS
PETECA	PETECAS
CARRINHO	CARRINHOS
JOGO	JOGOS
BICICLETA	BICICLETAS
TRICICLO	TRICICLOS

**Objeto de conhecimento:** Morfologia

**Habilidade(EF03LP10)** Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE

- Observe o número abaixo:

4 4 4

- O algarismo 4 representa 4 unidades.
- O algarismo 4 representa 4 dezenas ou 40 unidades.
- O algarismo 4 representa 4 centenas ou 400 unidades.

- Agora é sua vez!

5 5 2

- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ unidades.
- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades.
- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ centenas ou \_\_\_\_ unidades.

6 5 6

- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ unidades.
- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades.
- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ centenas ou \_\_\_\_ unidades.

7 9 3

- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ unidades.
- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades.
- O algarismo \_\_\_\_ representa \_\_\_\_ centenas ou \_\_\_\_ unidades.

**Objeto de conhecimento:** Composição e decomposição de números naturais

**Habilidades (EF03MA02)** Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

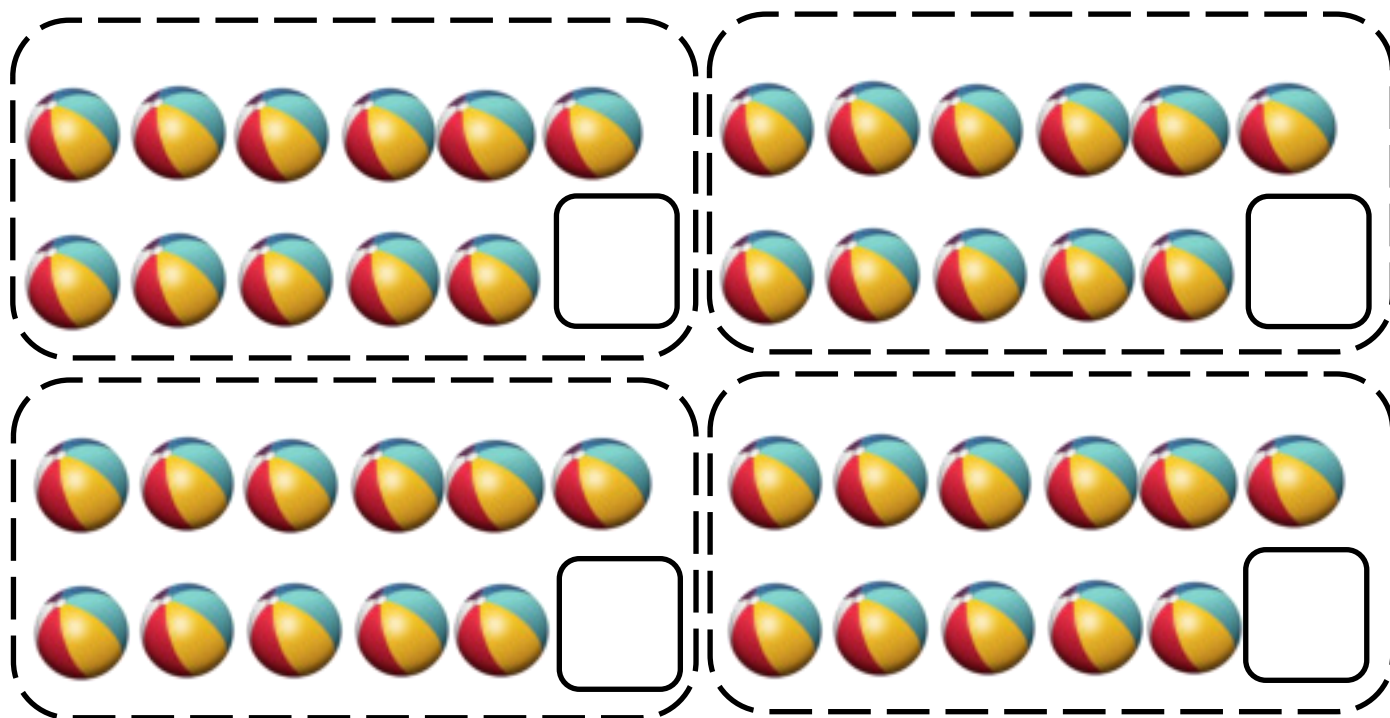
ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

# MULTIPLICAÇÃO

Escreva a quantidade de bolas:



- a. Qual foi o resultado que você escreveu em cada espaço: \_\_\_\_\_
- b. Escreva uma operação matemática de adição para contar a quantidade total de bolas: \_\_\_\_\_
- c. Escreva uma operação matemática de multiplicação para contar a quantidade total de bolas: \_\_\_\_\_
- d. Para fazer a operação matemática de adição, você usou qual modelo de conta:
- ( )  $11+11+11+11=44$   
( )  $4 \times 11=44$   
( )  $11 \times 4=44$
- e. Para fazer a operação matemática de multiplicação, você usou qual modelo de conta:
- ( )  $11+11+11+11=44$   
( )  $4 \times 11=44$   
( )  $11 \times 4=44$

**Objeto de conhecimento:** Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação

**Habilidades(EF03MA03)** Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## ESPAÇOS DOMÉSTICOS E PÚBLICOS

Ana tem um cachorro chamado Tetéu, ele vive com ela e seus pais em um apartamento.

Como seu apartamento é pequeno, ela leva todas as manhãs Tetéu para passear pelo parque da cidade, bem perto de sua casa.

Chegando lá Tetéu corre para todos os lados, se sentindo livre para correr e brincar com outros cachorros. O parque tem um lugar específico para os animais, porém cada dono é responsável pela limpeza e organização do espaço.

Enquanto Tetéu corre e brinca, Ana fica conversando com seus amigos.

- ❖ Você já foi em um parque público? ( ) Sim ( ) Não
- ❖ Na sua cidade tem parque público? ( ) Sim ( ) Não
- ❖ Escreva como é o parque da sua cidade:

---

---

---

---



**Objeto de conhecimento:** A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental

**Habilidades (EF03HI10)** Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.



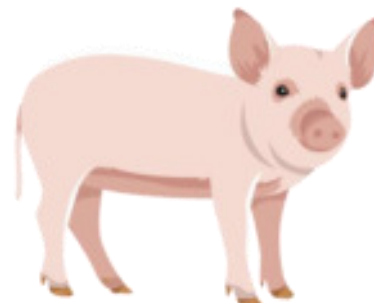
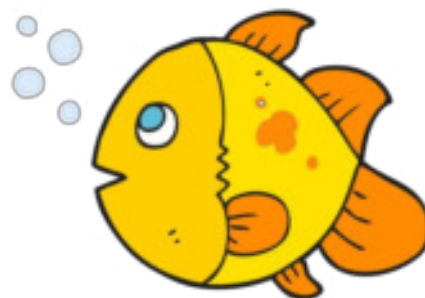
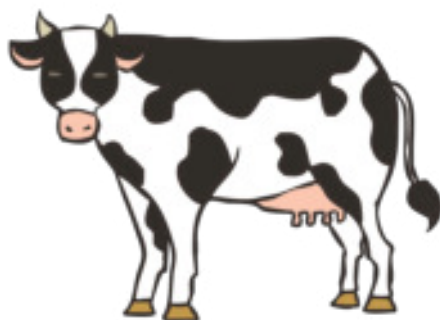
ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE

❖ Matéria-prima animal:



❖ Escreva o nome das imagens acima:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Objeto de conhecimento:** Matéria-prima e indústria

**Habilidades(EF03GE05)** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_



Você gosta de investigar?

Chegou a hora.

Junto com sua turma realize um passeio em redor de sua escola, depois responda as perguntas abaixo.

- Escreva o que você observou no passeio:


- Assinale o que você observou:

a) Ao redor de sua escola tem seres vivos?                      ( ) Sim    ( ) Não

Quais: \_\_\_\_\_

b) Ao redor de sua escola tem construções?                      ( ) Sim    ( ) Não

Quais: \_\_\_\_\_

c) Ao redor de sua escola tem plantações?                      ( ) Sim    ( ) Não

Não Quais: \_\_\_\_\_

d) O solo que tem ao redor de sua escola pode ser plantado algum alimento para comer?                      ( ) Sim    ( ) Não

Quais: \_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Usos do solo

**Habilidades(EF03CI09)** Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

## MOMENTOS REFLEXIVOS

- ❖ Você já precisou de algum momento para refletir sobre suas ações?  
( ) sim ( ) não
  
- ❖ Escreva um momento que você precisou refletir sobre algo e socialize com os colegas e família:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- ❖ Você possui o costume de agradecer todos os dias?  
( ) sim ( ) não
  
- ❖ Algumas crianças, possuem o costume de fazer orações quando ficam nervosos ou estressados. Quando alguém te irrita ou te incomoda, como você reage:
  - ( ) fica bravo e sai correndo;
  - ( ) fica calmo e reflete sobre;
  - ( ) revida com palavras ofensivas;
  - ( ) faz orações e não responde nada;
  
- ❖ Outras crianças possuem o costume de agradecer em cada refeição e antes de dormir. Você possui esse costume?  
( ) sim ( ) não



**Objeto de conhecimento:** Práticas celebrativas

**Habilidades(EF03ER03)** Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas

# ATIVIDADE

4º ANO



**Objeto de conhecimento:** morfossintaxe

**Habilidade-** EF03LP08- Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## SAIBA MAIS!

Observe a frase:

Eu moro em **Curitiba**.

Na frase, a palavra Curitiba é classificada como substantivo.

**Substantivo** é a palavra que serve para nomear. Ele pode ser:

- **Substantivo comum:** serve para nomear todos os seres da mesma espécie, e são escritos com letra minúscula, exceto em início de frases. Exemplo: cachorro- panela- casa- rua- borboleta.
- **Substantivo próprio:** nomeia um ser em especial, como nome de pessoas, cidades, estados, países, continentes. Estes devem iniciar com letra maiúscula. Exemplo: Fabiana- Brasil- Curitiba- América.

Adaptação: Brasil Escola

1. Procure em jornais e revistas palavras que podem ser classificadas em substantivo próprio e substantivo comum, recorte e cole no espaço abaixo:

**Substantivo próprio:**

**Substantivo comum:**



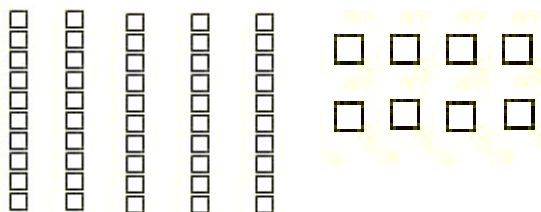
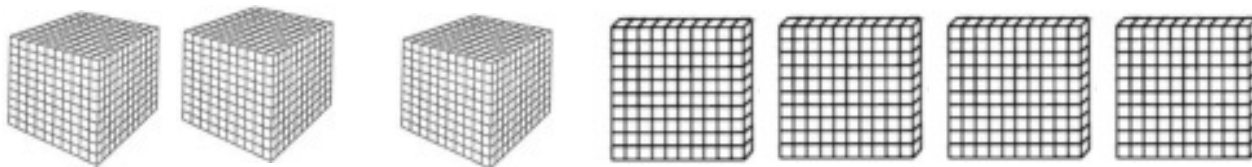
**Objeto de conhecimento:** Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10

**Habilidade-** EF04MA02- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## ATIVIDADE

Observe a decomposição do número 3 458 no material dourado:



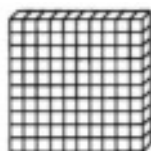
Saiba o valor que cada peça tem e como chamá-las:



= cubo, vale 1000 unidades.



= dezena, vale 10



= placa, vale 100 unidades



= unidade, vale 1

1. Assinale a alternativa que representa à decomposição em ordens do número 3458:

- ( ) 58 dezenas
- ( ) 47 unidades de milhar
- ( ) 3 unidades de milhar, 4 centenas, 5 dezenas e oito unidades.
- ( ) 345 unidades e 8 dezenas.

a) Escreva esse número por extenso:

---

---

**Objeto de conhecimento:** Território e diversidade cultural

**Habilidade-** EF04GE01- Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

## • DIVERSIDADE CULTURAL:

1. Observe as imagens abaixo:

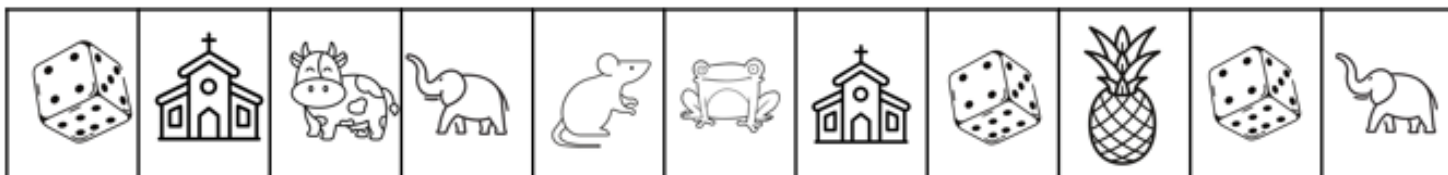


a) O que as imagens acima representam:

---

---

b) Escreva a primeira letra de cada figura e descubra o que está escrito:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

**Objeto de conhecimento:** Misturas; Transformações reversíveis e não reversíveis  
**Habilidade-** EF04CI02- Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

## HORA DA EXPERIÊNCIA:



1. As substâncias acima retratam as transformações de uma mesma substância. Qual substância é essa?

2. O que faz essa substância ser apresentada em diferentes formas?

## FIQUE SABENDO!

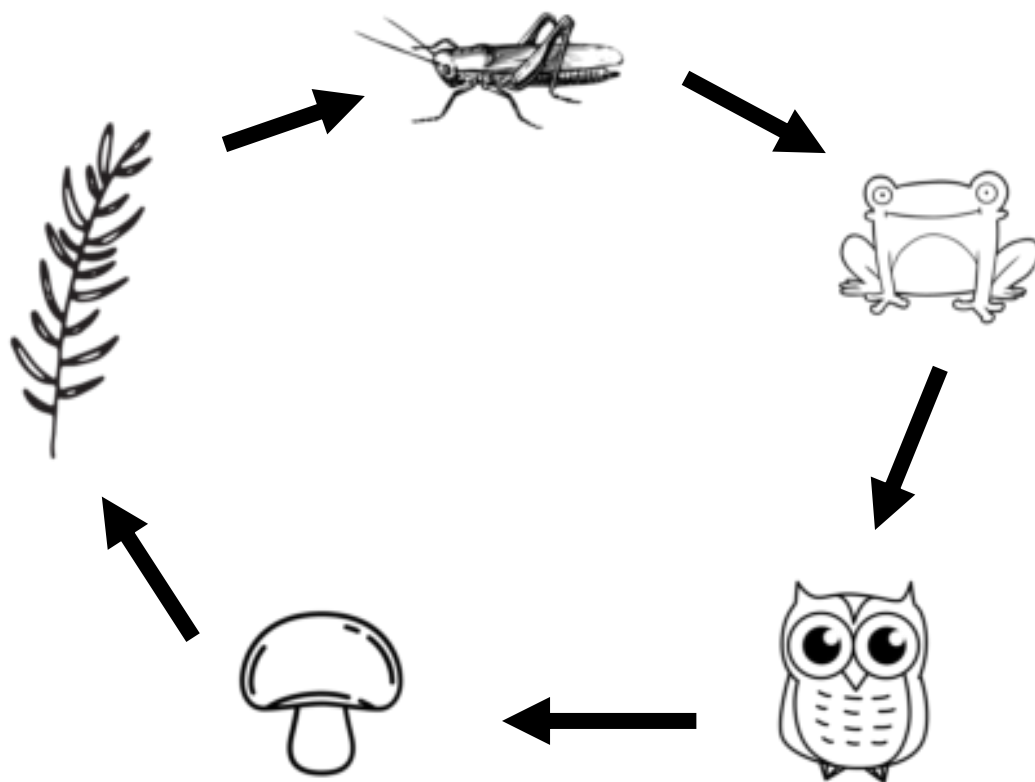
- **Estado líquido:** é quando a água está em seu estado natural.
- **Estado sólido:** é a água em forma de gelo, é quando a água em seu estado natural é exposta à baixas temperaturas, de modo que ela fique no formato de seu recipiente.
- **Estado gasoso:** é quando a água em seu estado natural é exposta à altas temperaturas, virando vapor.



**Objeto de conhecimento:** Cadeias alimentares simples

**Habilidade-** EF04CI04- Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

1. Observe a cadeia alimentar abaixo e responda:



a) Qual é o produtor nessa cadeia?

---

b) Quais são os consumidores?

---

---

c) Quais são os decompositores?

---

---

d) O que aconteceria nessa cadeia se o produtor fosse extinto?

---

---

---

---

**Objeto de conhecimento:** Ritos religiosos

**Habilidade-** EF04ER01- Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

1. Você sabe o que são hábitos? Converse com sua família e escreva a que conclusão vocês chegaram:

---

---

---

---

---

2. Cite 5 hábitos que as pessoas podem ter no dia a dia:

---

---

---

---

## SAIBA MAIS

- **Rituais:**

A palavra ritual deriva do latim Rituais. São ações relacionadas ao misticismo e à religião, que podem ser praticadas individualmente ou não. Pode ser cerimonial, quando há a necessidade de uma preparação quanto ao local, à vestimenta, aos materiais e aos instrumentos utilizados; ou psíquico, quando se pretende interferir e/ou transformar algo no mundo físico.

Os rituais cerimoniais são aqueles que normalmente são usados em casamentos, batizados, velórios, formaturas e outros. Já os rituais psíquicos são usados para acionar ou bloquear energias e/ou forças sobrenaturais, criar, alterar e até desencadear forças naturais.

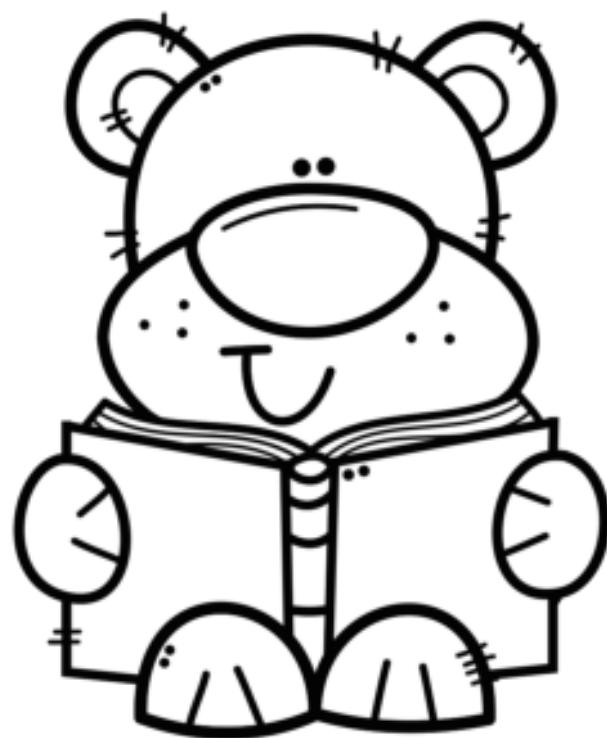


Adaptação Brasil Escola



# ATIVIDADE

## 5º ANO



**Objeto de conhecimento:** morfologia

**Habilidade-** EF35LP14- Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## PRONOMES:

São palavras que servem para substituir um nome ou substantivo.

- **Pronomes pessoais:** representam as três pessoas do discurso. Podem ser do caso reto ou oblíquo ou de tratamento.
- **Pronomes possessivos:** fazem relação ao pronome pessoal, exercendo uma relação de posse.
- **Pronomes demonstrativos:** indica a posição de um ser em relação às pessoas do discurso.

PESSOA	CASO RETO	CASO OBLÍQUO
1ª singular	Eu	Me, mim, comigo
2ª singular	Tu	Te, ti, contigo
3ª singular	Ele/ela	Se, lhe, o, a, si, contigo
1ª plural	Nós	Nós, conosco
2ª plural	Vós	Vós, convosco
3ª plural	Eles/elas	Os, as, lhes, se, si, contigo

PESSOA	PRONOMES PESSOAIS	PRONOMES POSSESSIVOS
1ª singular	Eu	Meu, minha, meus, minhas
2ª singular	Tu	Teu, tua, teus, tuas
3ª singular	Ele/ela	Seu, sua, seus, suas
1ª plural	Nós	Nosso, nossa, nossos, nossas
2ª plural	Vós	Vosso, vossa, vossos, vossas
3ª plural	Eles/elas	Seu, sua, seus, suas

PESSOA	DEMONSTRATIVO
1ª pessoa	Este, esta, isto
2ª pessoa	Esse, essa, isso
3ª pessoa	Aquele, aquela, aquilo

Adaptação: Brasil Escola

## ATIVIDADES

1. Circule os pronomes pessoais:
  - a) Esta blusa foi comprada para ela usar.
  - b) Eles vão ao cinema amanhã.
  - c) A diretora da escola quer conversar contigo.
  - d) Bem que minha mãe me avisou.

@atividadesanosiniciais

**Objeto de conhecimento:** Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)

**Habilidade-** EF05MA01- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Utilize os números do quadro para realizar as atividades dessa página:

45290	87956	64321
23467	21342	76540
34578	56809	45690

1. Complete o quadro valor de lugar:

5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
Dezena de milhar (DM)	Unidade de milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)

2. Faça a decomposição desses números:

2. Faça a decomposição dos números abaixo:

Exemplo: **45290**: 40000 + 5000 + 200 + 90

- a) 23467- \_\_\_\_\_
- b) 34578- \_\_\_\_\_
- c) 87956- \_\_\_\_\_
- d) 21342- \_\_\_\_\_
- e) 56809- \_\_\_\_\_
- f) 64321- \_\_\_\_\_
- g) 76540- \_\_\_\_\_
- h) 45690- \_\_\_\_\_

**Objeto de conhecimento:** Ciclo hidrológico

**Habilidade-** EF05CI02- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## • CICLO HIDROLÓGICO:

1. Em quais lugares podemos encontrar água na natureza?

---

---

---

2. De onde vem a água que chega em nossas casas? Como acontece esse processo, do tratamento à distribuição?

---

---

---

---

3. Liste 10 maneiras de utilizar a água no dia a dia:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



**Objeto de conhecimento:** As formas de organização social e política: a noção de Estado  
**Habilidade-** EF05HI02- Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ATIVIDADE

### • FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA:

1. O que é democracia?

---

---

---

## SAIBA MAIS!

### • Democracia moderna:

Os ideais de **liberdade**, **igualdade** e **fraternidade**, entoados como mantras durante a Revolução Francesa, são um forte símbolo da democracia moderna, que nasce ao mesmo tempo que o republicanismo.

### • Democracia contemporânea:

Para ser considerado, efetivamente, uma democracia, um país deve conter, entre outras coisas:

- liberdade de expressão e de imprensa;
- possibilidade de voto e elegibilidade política;
- liberdade de associação política;
- acesso à informação;
- eleições idôneas.

Adaptação: Brasil Escola

2. Converse com sua turma e escreva ações que sua escola pode adotar para ter uma gestão democrática:

---

---

---

---

---

---

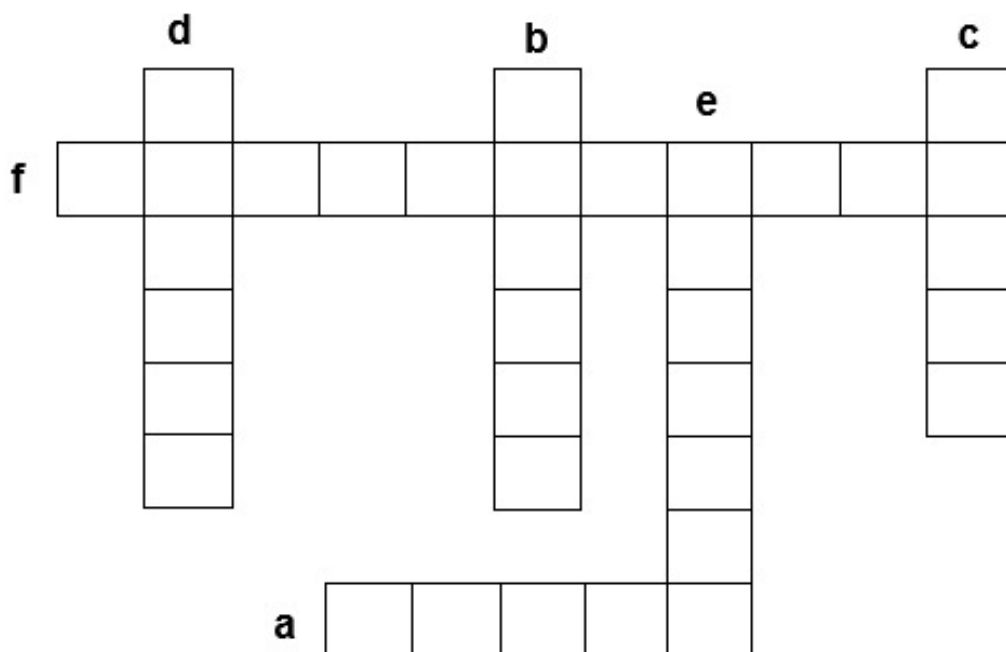


**Objeto de conhecimento:** Narrativas religiosas

**Habilidade-** EF05ER01- Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.

1. Complete a cruzadinha e as frases:

- a) São comuns dessa festa, a novena e a \_\_\_\_\_.
- b) A realização do \_\_\_\_\_ do Kikikoi depende da solicitação dos parentes de alguém que veio a falecer no ano anterior ou nos anos anteriores.
- c) O processo é marcado pela reunião dos rezadores em três \_\_\_\_\_ acesos, em dias diferentes, no terreno do organizador - local conhecido como 'praça da dança' ou 'praça dos fogos'.
- d) Parte do ciclo pascal que se inicia na quarta-feira de cinzas com periodicidade de 40 dias e termina na quinta-feira que antecede a \_\_\_\_\_.
- e) A tradição conta que eles pediram ajuda ao orixá, conhecida como a Rainha do Mar, e seguiram para ofertar presente para \_\_\_\_\_.
- f) A festa é tradicionalmente ligada ao \_\_\_\_\_, uma vez que sua celebração antecede a Quaresma.



# TERMO DE USO

ATENÇÃO: Material produzido para a venda.  
Este material foi elaborado pela Equipe Anos Iniciais  
([@atividadesanosiniciais](#) [@atividadesadaptadas1](#) [@vivamaiseducação](#))

A utilização deste material é apenas para USO PESSOAL.  
Professores e Pais podem imprimir para utilizar em sua sala de aula, com seus alunos, ou em casa com seus filhos.

## O QUE NÃO PODE:

- Não pode vender ou revender este material;
- Não pode postar ou distribuir em nenhum site na internet;
- Não pode distribuir em grupos de Facebook, WhatsApp ou TELEGRAM
- Não pode arquivar publicamente em drives ou outros semelhantes de forma pública para que outras pessoas possam ter acesso.

DIREITOS DE IMAGENS. Todos os direitos de imagens são de seus autores especificados abaixo:



**NÃO É PERMITIDO**

**Qualquer uso comercial desse material.**

MATERIAL PROTEGIDO PELOS DIREITOS AUTORAIS CONFORME A LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998. EVITE PROBLEMAS JURÍDICOS!  
AJUDE A DIVULGAR O NOSSO TRABALHO, INDICANDO AS PÁGINAS DO INSTAGRAM:

[@atividadesadaptadas1](#) [@atividadesanosiniciais](#) [@vivamaiseducação](#)  
LÁ VOCÊ ENCONTRARÁ MUITAS OUTRAS ATIVIDADES COMO ESTA!



*Educação é nossa prioridade!*