

A LAGARTINHA COMILONA



NOME: _____

TURMA: _____

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/____

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

- RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM A HISTÓRIA:

QUAL O TÍTULO DA HISTÓRIA?

QUEM ESCREVEU?

POR QUE A LAGARTINHA COMILONA SENTIU DOR DE BARRIGA?

QUAIS AS FRUTAS QUE A LAGARTINHA COMEU?

MELANCIA

PERA

MELÃO

ABACAXI

AMEIXA

LARANJA

LIMÃO

MORANGO

MAÇÃ

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Objeto de conhecimento: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação
(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

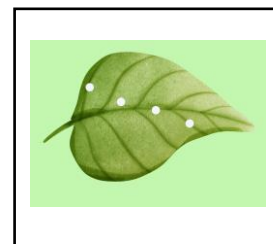
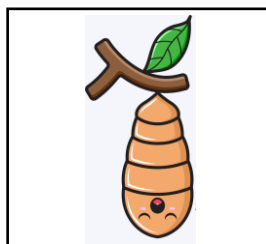
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/____

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

RELACIONE AS FIGURAS AO SEU SOM INICIAL E DEPOIS AO NOME DE CADA UMA DELAS:



B

C

L

F

CASULO

LAGARTA

FOLHA

BORBOLETA

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

Objeto de conhecimento: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil

(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

- A LAGARTA COME MUITO, POR ISSO ELA É:

COMILONA

CANSADA



- A LAGARTA SENTE MUITA FOME, POR ISSO ELA É:

ESFOMEADA

CHATEADA



- A LAGARTA COMEU TANTO QUE FICOU:

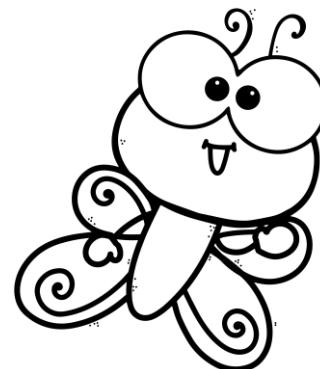
GRANDE

PEQUENA

- A CASA DA LAGARTA SE CHAMA:

CASULO

COLMEIA



ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

VAMOS FORMAR FRASES COM AS IMAGENS ABAIXO? ESCREVA DO SEU JEITO:









Objeto de conhecimento: Correspondência fonema-grafema

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

Objeto de conhecimento: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação

(EF02LPO7) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

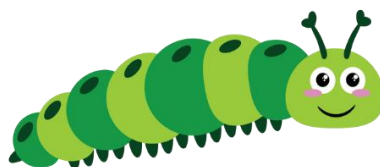
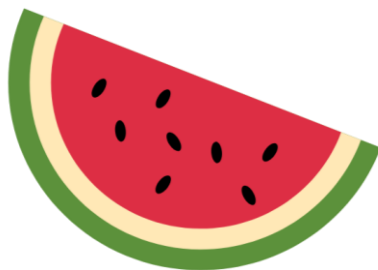
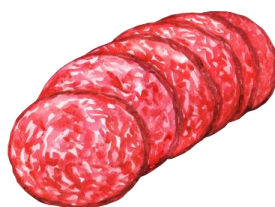
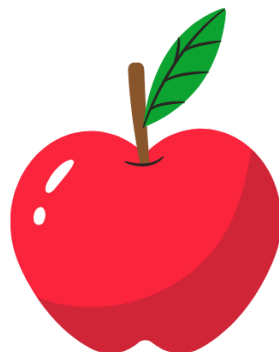
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

RECORTE AS SÍLABAS INICIAIS DA PRÓXIMA PÁGINA E RELACIONE COM AS IMAGENS ABAIXO:



Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia
(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/____

PROFESSOR (A): _____

RECORTE

FO

SA

CA

BO

LA

MA

SO

PI

ME

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia
(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

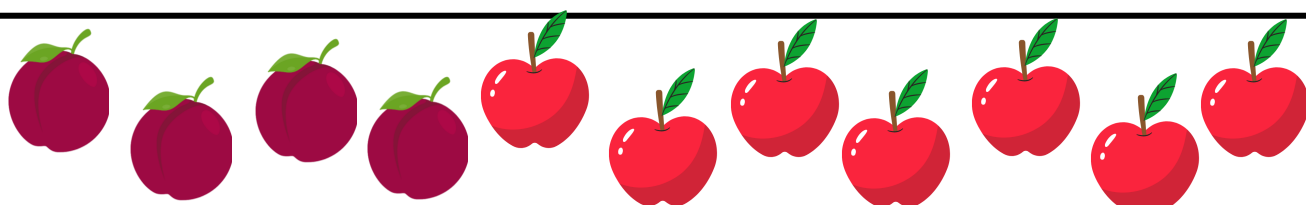
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

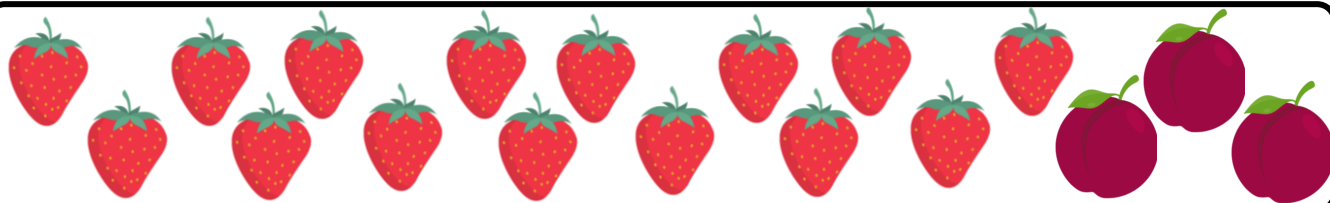
REALIZE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS COM A AJUDA DAS FRUTAS:



$$4 + 7: \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 + 7: \underline{\hspace{2cm}}$$



$$15 + 3: \underline{\hspace{2cm}}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

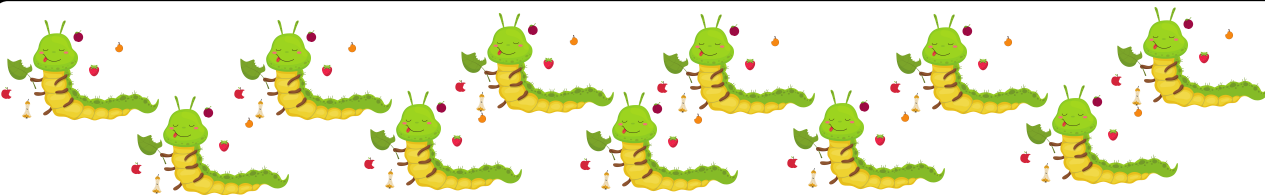
REALIZE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS COM A AJUDA DA LAGARTA:



$$5 - 2: \underline{\hspace{2cm}}$$



$$7 - 4: \underline{\hspace{2cm}}$$



$$11 - 5: \underline{\hspace{2cm}}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

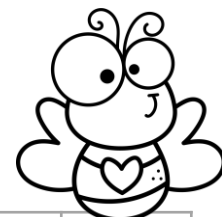
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

VEJA A SEQUÊNCIA DOS NUMEROS ATÉ 99 E COMPLETE COM OS NUMERAIS FALTANTES:



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10			13				17		19
		22			25			28	
30				34		36			39
	41			44			47		
50		52	53					58	
		62			65				69
70			73			76		78	
	81			84		86			89
90			93						99

Objeto de conhecimento: Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

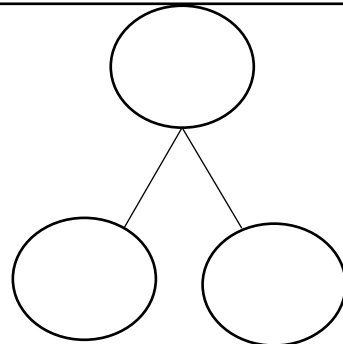
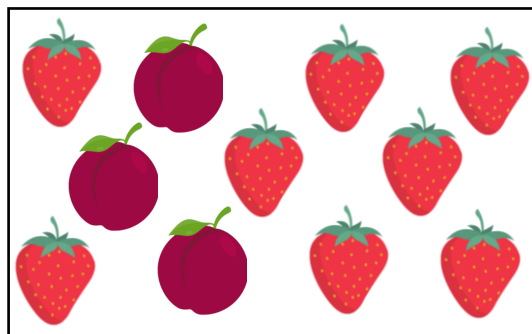
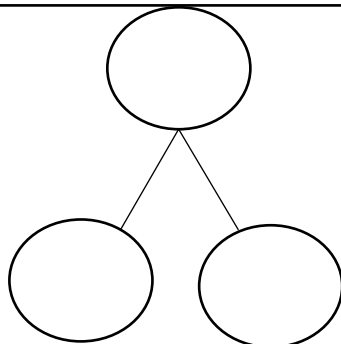
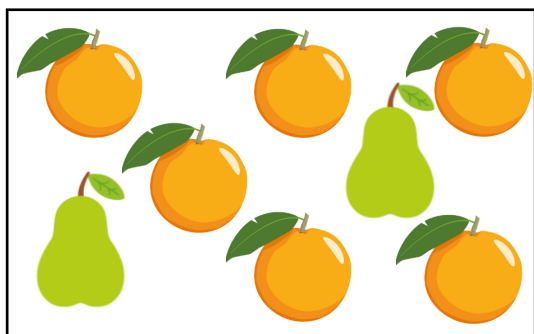
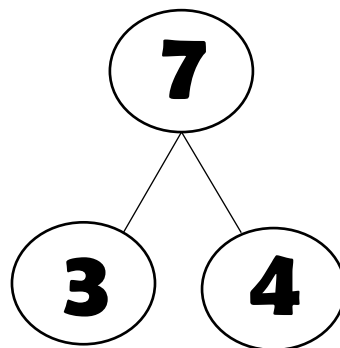
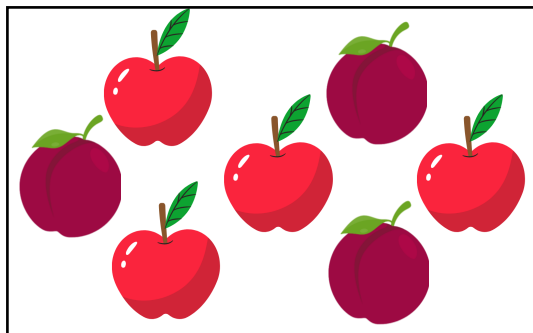
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

HÁ DIFERENTES FRUTAS NOS GRUPOS ABAIXO. CLASSIFIQUE-OS DE ACORDO COM O EXEMPLO:



Objeto de conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

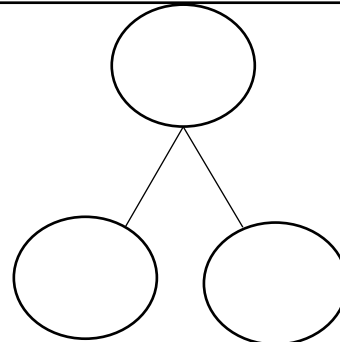
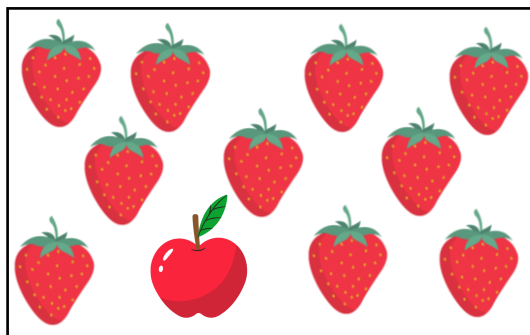
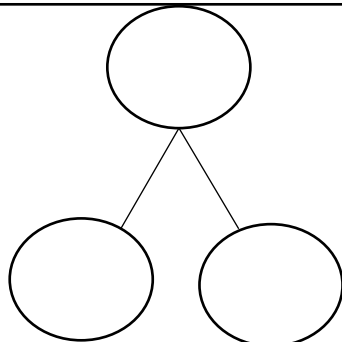
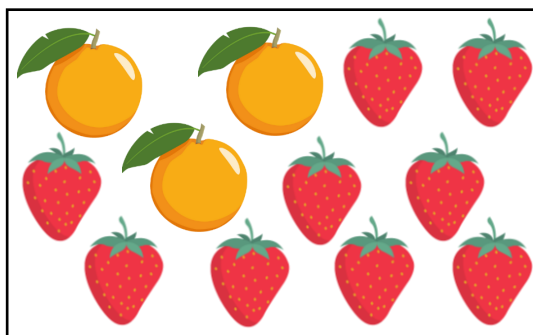
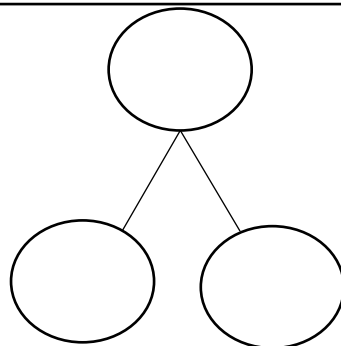
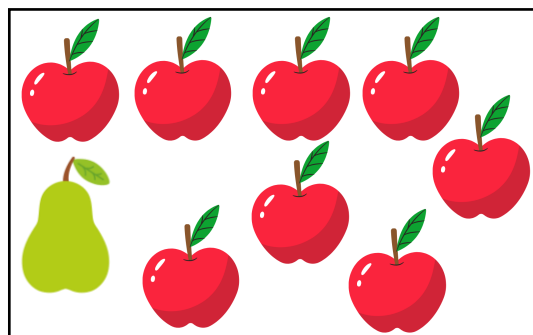
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

HÁ DIFERENTES FRUTAS NOS GRUPOS ABAIXO. CLASSIFIQUE-OS DE ACORDO COM O EXEMPLO:



ESCOLA _____


NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

- QUAL A POSIÇÃO DA LUA EM RELAÇÃO A ÁRVORE?



DIREITA

ESQUERDA

EM CIMA

EMBAIXO

- QUAL A POSIÇÃO DA LAGARTA EM RELAÇÃO AO SOL?



DIREITA

ESQUERDA

EM CIMA

EMBAIXO

Objeto de conhecimento: Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado
(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

Objeto de conhecimento: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

ESCOLA _____


NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

- QUAL A POSIÇÃO DA BORBOLETA EM RELAÇÃO A ÁRVORE?



A colorful illustration of a tree with green leaves on the left and a multi-colored butterfly (orange, yellow, purple, blue) on the right, flying towards the tree.

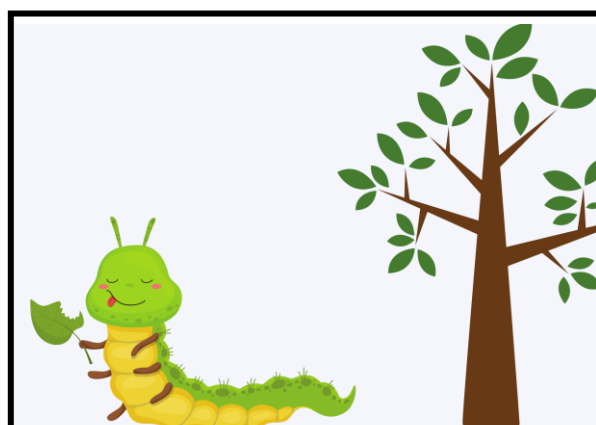
DIREITA

ESQUERDA

EM CIMA

EMBAIXO

- QUAL A POSIÇÃO DA LAGARTA EM RELAÇÃO A ÁRVORE?



A colorful illustration of a green and yellow caterpillar on the left, eating a leaf, and a tree with green leaves on the right.

DIREITA

ESQUERDA

EM CIMA

EMBAIXO

Objeto de conhecimento: Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado
(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

Objeto de conhecimento: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

ESCOLA _____

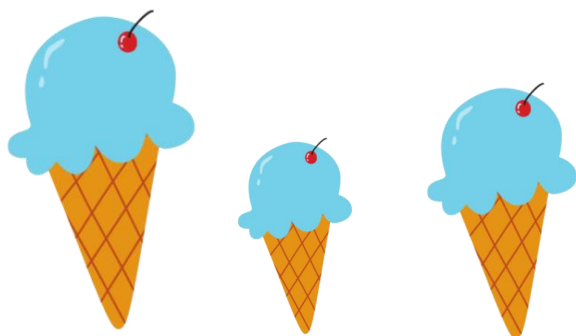
NOME: _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____

ATIVIDADE

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

MAIOR



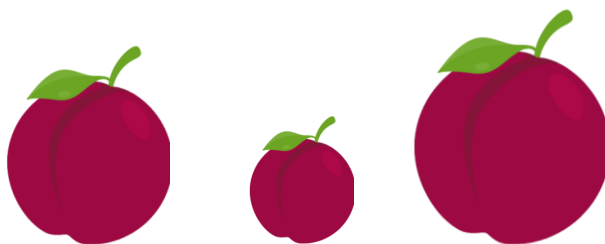
--	--	--

MENOR



--	--	--

MÉDIO



--	--	--

MAIOR



--	--	--

Objeto de conhecimento: Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências
(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida

Termos de uso

Material produzido para a VENDA.

Este material foi elaborado por: @profluanamedeiros.

A utilização deste material é apenas para uso pessoal.

Orientações:

- Não pode vender ou revender este material;
- Não pode postar ou distribuir em nenhum site da internet;
- Não pode distribuir em grupos de Facebook, WhatsApp ou Telegram;
- Não pode arquivar publicamente em drives ou outros semelhantes de forma pública para que outras pessoas possam ter acesso.
- Direitos de imagem. Todos os direitos de imagem são de seus autores especificados abaixo:



**MATERIAL PROTEGIDO PELOS DIREITOS AUTORAIS
CONFORME A LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998.
EVITE PROBLEMAS JURÍDICOS!**



O ANIVERSÁRIO DO SEU ALFABETO



NOME: _____
TURMA: _____

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☺ VEJA A CAPA DA HISTÓRIA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:



☺ ESCREVA ABAIXO O NOME DA HISTÓRIA:

☺ ESCREVA ABAIXO O NOME DO AUTOR DA HISTÓRIA:

Objeto de conhecimento: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos

Habilidade: (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

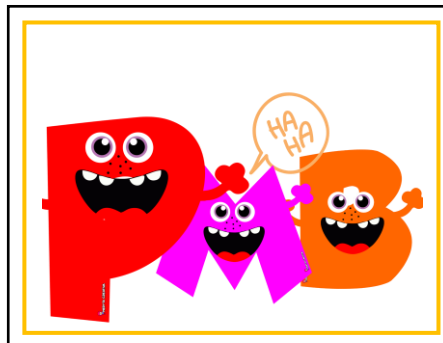
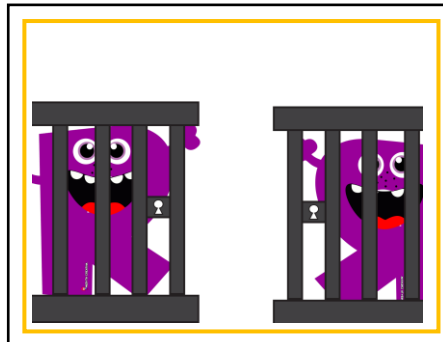
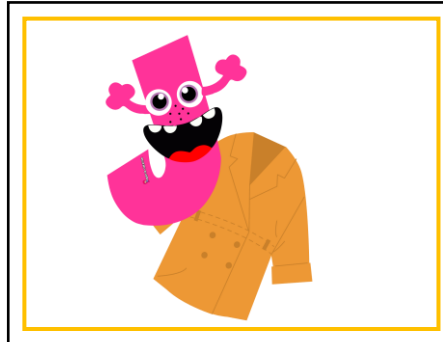
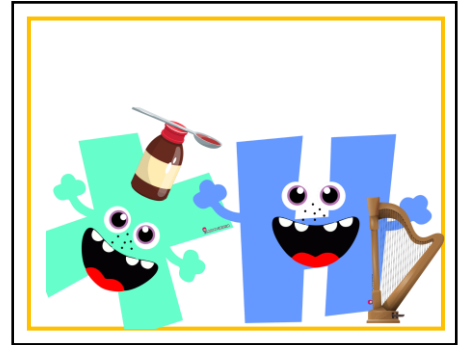
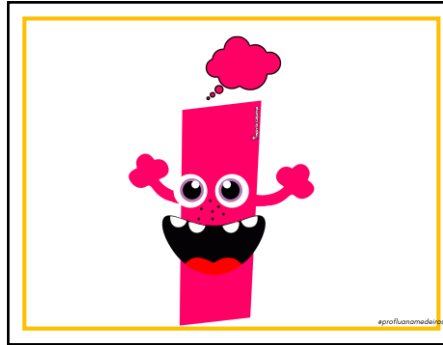
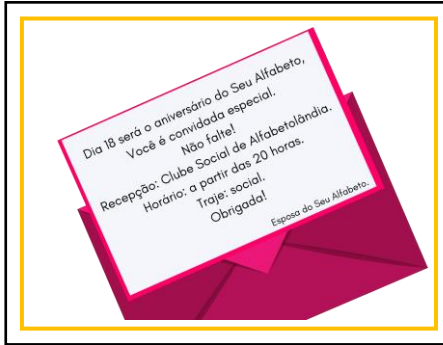
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☺ RECONTE A HISTÓRIA UTILIZANDO AS IMAGENS ABAIXO:



Objeto de conhecimento: Contagem de histórias

Habilidade: (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☉ PINTE APENAS AS VOGAIS DO TÍTULO DO TEXTO:

O ANIVERSÁRIO DO SEU ALFABETO

☉ QUANTAS CONSOANTES TEM NO TÍTULO ACIMA?

☉ OBSERVE AS LETRAS DO ALFABETO NO QUADRO ABAIXO E ORGANIZE EM SEQUÊNCIA:

C G D N J E L O A P F K Q X S M T U V
W H Y Z I B R

Objeto de conhecimento: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil
(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

- Ø CUBRA OS PONTILHADOS SOMENTE DOS CONVIDADOS PARA A FESTA DE ANIVERSÁRIO DO SEU ALFABETO:

H E B 9 5 N J 3

Z V T P 2 8 4 0

D Y Q L 6 7 I A

- Ø QUAIS AS LETRAS DO ALFABETO QUE COMPÕEM SEU NOME? ESCREVA ABAIXO:



Objeto de conhecimento: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

Objeto de conhecimento: Correspondência fonema-grafema

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

- Ø RECORTE AS FRASES ABAIXO E UTILIZE A HISTÓRIA COMO APOIO PARA COLAR AS FRASES EM ORDEM NA PRÓXIMA PÁGINA:

DEPOIS PEDIU QUE A ORQUESTRA
CONTINUASSE TOCANDO,

QUANDO O DIA AMANHECESSE.

PORQUE O BAILE SÓ IA TERMINAR

SEU ALFABETO PEDIU CALMA A TODOS.

E MANDOU UM PRATO CHEINHO DE
GULOSEIMAS PARA OS GÊMEOS BRIGÕES.

COMEÇOU A DISTRIBUIR PEDAÇOS DO BOLO

Objeto de conhecimento : Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referênciação e construção da coesão

(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

∅ COLE AQUI:

Objeto de conhecimento : Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referênciação e construção da coesão

(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

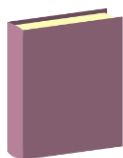
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

Ø OBSERVA AS IMAGENS E LIGUE A LETRA QUE REPRESENTA O SOM INICIAL:



D



T



V



P



L

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia
(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

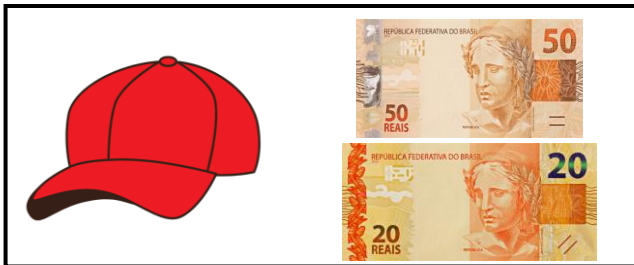
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

Ø VEJA O QUADRO ABAIXO:



Ø PINTE DE AZUL O QUADRO DO PRESENTE DE MAIOR VALOR:

Ø QUAL É O MAIOR VALOR?

Ø PINTE DE VERDE O QUADRO COM O PRESENTE DE MENOR VALOR:

Ø QUAL É O MENOR VALOR?

Objeto de conhecimento: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

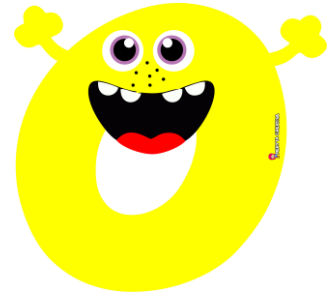
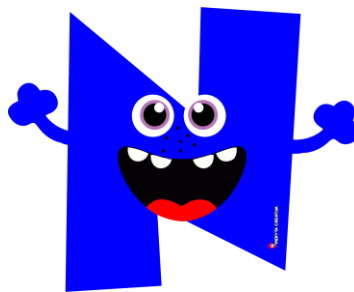
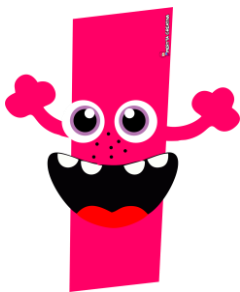
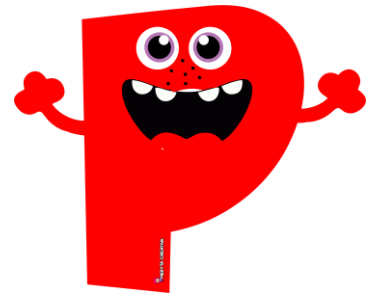
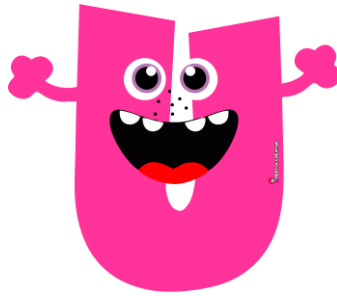
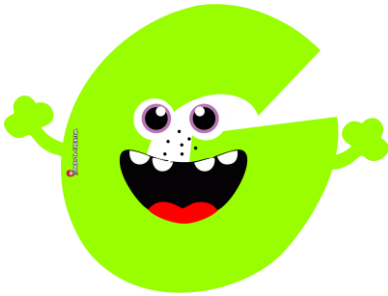
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

Ø PREENCHA OS QUADROS COM OS NÚMEROS QUE INDICAM A ORDEM EM QUE CADA LETRA APARECE NA HISTÓRIA:



Objeto de **conhecimento:** Contagem de rotina
Contagem ascendente e descendente
Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

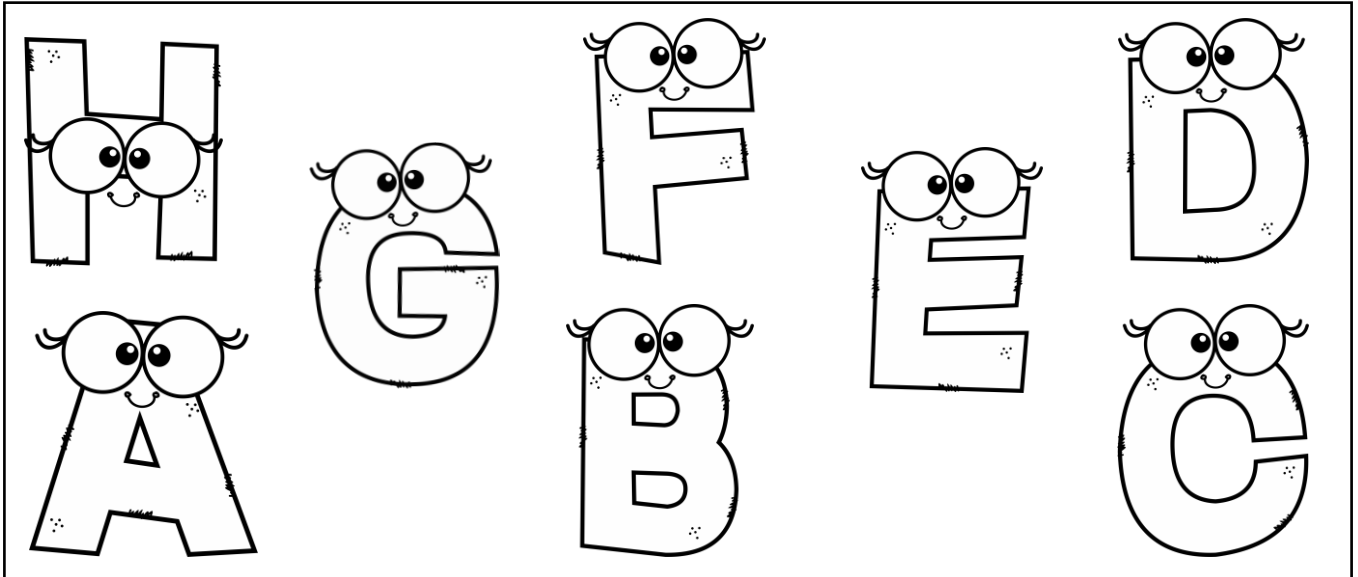
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☺ CIRCULE FORMANDO CONJUNTOS DE 2 UNIDADES:

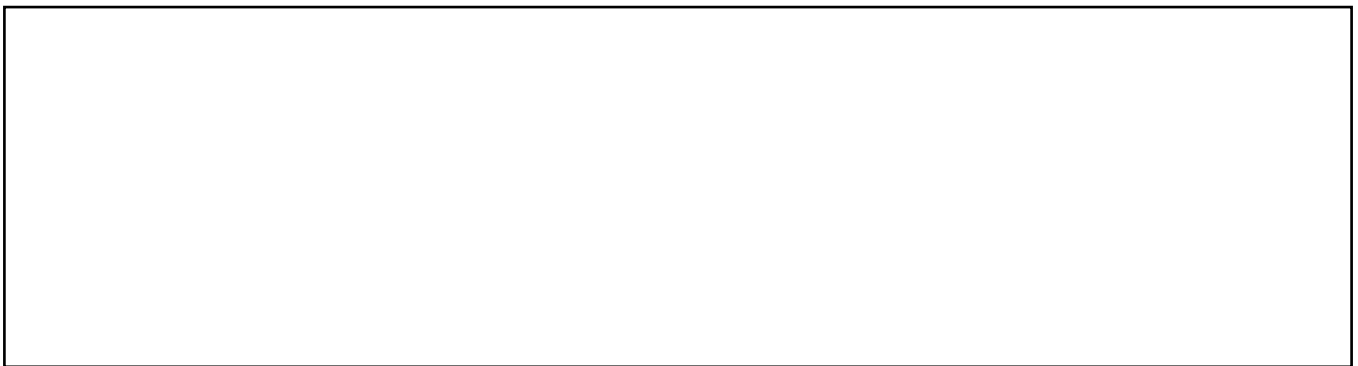


☺ QUANTOS CONJUNTOS VOCÊ FORMOU?

☺ SOBROU ALGUMA LETRA?

☺ QUANTAS?

☺ DESENHE NO QUADRO ABAIXO 3 CONJUNTOS COM 3 ELEMENTOS:



Objeto de conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☺ RESPONDA ABAIXO:

☺ O NÚMERO 0 É _____ QUE O NÚMERO 3;

☺ O NÚMERO 4 É _____ QUE O NÚMERO 2;

☺ O NÚMERO 10 É _____ QUE O NÚMERO 9;

☺ O NÚMERO 7 É _____ QUE O NÚMERO 8;

☺ O NÚMERO 3 É _____ QUE O NÚMERO 5;

☺ O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 4 É O: _____

☺ O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 6 É O: _____

☺ O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 10 É O: _____

☺ O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 1 É O: _____

☺ O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 9 É O: _____

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica.
(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☺ COMPLETE COM OS NÚMEROS FALTANTES:



☺ ESCREVA ABAIXO A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DE 1 A 9:

☺ AGORA REESCREVA A SEQUÊNCIA DE 1 A 9 EM ORDEM DECRESCENTE:





Objeto de conhecimento: Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seqüências numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em seqüências recursivas de números naturais, objetos ou figuras

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☺ COMPLETE COM OS NÚMEROS FALTANTES:



☺ ESCREVA ABAIXO A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DE 1 A 9:

☺ AGORA REESCREVA A SEQUÊNCIA DE 1 A 9 EM ORDEM DECRESCENTE:





Objeto de conhecimento: Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras

PALAVRAS

- HÁ QUANTAS LETRAS?
- HÁ QUANTAS VOGAIS?
- HÁ QUANTAS CONSOANTES?
- RIMA COM?
- HÁ QUANTAS SÍLABAS?
- ESCREVA A PALAVRA ABAIXO:

Lista de palavras

ALEGRIA

DIAMANTE

CAMISA

FOTOGRAFIA

ESTRELA

XAROPE

HARPA

Termos de uso

Material produzido para a VENDA.

Este material foi elaborado por: @profluanamedeiros.

A utilização deste material é apenas para uso pessoal.

Orientações:

- Não pode vender ou revender este material;
- Não pode postar ou distribuir em nenhum site da internet;
- Não pode distribuir em grupos de Facebook, WhatsApp ou Telegram;
- Não pode arquivar publicamente em drives ou outros semelhantes de forma pública para que outras pessoas possam ter acesso.
- Direitos de imagem. Todos os direitos de imagem são de seus autores especificados abaixo:



**MATERIAL PROTEGIDO PELOS DIREITOS AUTORAIS
CONFORME A LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998.
EVITE PROBLEMAS JURÍDICOS!**

